

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Skovvejen



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Skovvejen
Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation	21. maj
Dato anmeldt tilsynsbesøg	28. maj
Pædagogisk leder/leder	Mia Lillelund Boysen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Anette Kortegaard
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	43
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	3 Larverne Sneglene Sommerfuglene
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Der observeres en varieret legepraksis, hvor der både er elementer af børneinitieret og vokseninitieret leg, samt forskellige grader af voksen understøttelse. I flere situationer ses en hensigtsmæssig voksenpositionering, hvor voksne fordeler sig i rummet og deltager i mindre fællesskaber. For eksempel deltager en voksen i en leg sammen med børn, der leger med klodser, og deltagelsen bærer præg af at den voksne er aktiv gennem mimik, stemme og fælles opmærksomhed, hvilket bidrager til, at legen udvikler sig og børnene fastholdes i længere tid. Når den voksne efterfølgende trækker sig, ændrer legen karakter og bliver mere urolig, hvilket tydeliggør betydningen af den voksnes facilitering i legen.

Andre steder ses en mere observerende voksenposition, hvor en voksen er tæt på en gruppe børn, der leger, men uden aktivt at bidrage til eller udvide legen. Her bliver legen i højere grad overladt til børnene selv, og mulighederne for sproglig og social udvikling i legen udnyttes ikke fuldt ud.

Samtidig ses situationer, hvor voksnes rammesætning af legen fører til afbrydelse frem for justering. I en mere vild leg bliver der sat en grænse med besked om, at legen ikke må være så voldsom, uden yderligere anvisninger, hvorefter børnene vælger at forlade rummet. Her peger praksis på et potentiale for i højere grad at regulere og

	støtte legen, så børnene kan blive i fællesskabet frem for at måtte afbryde legen. Organiseringen af børnene understøtter i nogen grad leg i mindre grupper. Der ses eksempelvis situationer, hvor en mindre gruppe børn deltager i en aktivitet med en voksen, hvilket giver gode muligheder for fordybelse og nærvær. Omvendt ses også perioder, hvor børn bevæger sig mere frit uden tydelig voksenpositionering, hvilket kan gøre det vanskeligt for særligt mere søgende børn at finde ind i legefællesskaber. Et konkret eksempel er et barn, der bevæger sig rundt og observerer andre børns leg uden at blive hjulpet ind i den. Der ses både lege med høj energi og mere rolige legeformer, og flere børn er engagerede i forskellige typer af leg samtidig. Kvaliteten af legen fremstår dog i høj grad afhængig af den voksnes deltagelse og evne til at gå ind i legen. Når voksne deltager aktivt som eksempelvis under et længere spil UNO, understøttes børnenes fordybelse, relationer og muligheder for at udvikle legen, mens mere tilbagetrukket voksenadfærd i højere grad efterlader ansvaret for legen hos børnene selv. Samlet set er der muligheder for varierede legeformer, men der ses et potentiale i, at voksne endnu mere systematisk arbejder med at positionere sig, gå ind i legen og støtte børn i at blive i og udvikle deres leg og deltagelse i fællesskaber. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Læring	
Tilsynets bemærkninger	Der observeres flere situationer, hvor læring opstår i samspillet mellem børn og voksne, og hvor børnenes motivation har stor betydning for deres deltagelse. I situationer, hvor de voksne går ind i det, børnene allerede er optagede af, ses det, at børnene i højere grad fastholdes og får mulighed for at udvikle deres forståelse. Når voksne eksempelvis deltager aktivt i børns leg eller deltager i kortspil, understøttes både deres opmærksomhed, sprog og sociale samspil, fordi læringen tager afsæt i noget, der allerede giver mening for børnene. Der ses eksempler på, at støtten til børnene ikke altid er tilpasset deres aktuelle behov. I nogle situationer får børn begrænset eller forsinket hjælp, selvom de tydeligt har brug for støtte for at kunne lykkes. Et konkret eksempel er et barn, der i en rutinesituation kæmper med at få tøj på og i længere tid står og kigger på sit tøj uden at kunne nå eller håndtere det. Først efter noget tid bliver behovet opdaget, og selv her er støtten begrænset, hvilket gør det vanskeligt for barnet at få en oplevelse af mestring.

	Samtidig ses det også, at når voksne er tæt på og løbende justerer deres støtte, skabes der bedre betingelser for læring. Det handler om at tilbyde hjælp på en måde, hvor barnet hverken overlades til sig selv eller får overtaget hele opgaven, men støttes tilpas til selv at kunne lykkes og udvikle nye færdigheder. Dette ses blandt andet i situationen, hvor et barn bliver optaget af at male på vinduet. Her følger den voksne barnets initiativ, finder materialer frem sammen med barnet og støtter barnet i at håndtere det ved at give en konkret guidning, som barnet kan genkende. Barnet får dermed mulighed for selv at deltage aktivt og opleve mestring, samtidig med at den voksne er tæt på og justerer sin støtte undervejs. En særlig opmærksomhed retter sig mod samlingen som læringsrum, hvor der fremstår et tydeligt potentiale for at justere praksis med henblik på at styrke læringsmulighederne for børnene. Til en samling observeres det at et barn spørger nysgerrigt: "Hvad er haletudser?". Svaret fra den voksne lyder, at det er "sådan nogle små sorte nogen". Denne situation rummer et tydeligt læringspotentiale, som kun i begrænset grad udfoldes. Barnets spørgsmål peger på en spirende nysgerrighed omkring den kommende aktivitet og et ønske om at forstå verden, men svaret bliver ikke foldet ud eller gjort konkret. Der vises ikke billeder, der kobles ikke til børnenes erfaringer, og der skabes ikke en fælles undersøgelse af begrebet. Dermed forbliver læringen på et overordnet og abstrakt niveau, som kan være vanskeligt for børnene at omsætte til forståelse. Samtidig observeres det, at samlingen i perioder får karakter af en længere voksenstyret formidling, hvor børnene i mindre grad er aktivt deltagende. Flere børn mister opmærksomheden undervejs, hvilket kan hænge sammen med, at læringen ikke i tilstrækkelig grad kobles til deres motivation. Der opstår også situationer, hvor børn bidrager, men hvor deres input ikke får betydning for det videre forløb. Dette peger på et potentiale i at arbejde mere bevidst med deltagelsesmuligheder, så samlingen i højere grad bliver et fælles læringsrum, hvor børnene ikke blot lytter, men aktivt er medskabere af indholdet. Observationerne af samlingerne giver anledning til en undren: Hvad vil man med samlingen som læringsrum? Er intentionen, at børnene skal opnå ny viden, udvikle sprog og begreber, eller er det primært en ramme for at give beskeder? Hvis samlingen skal fungere som et meningsfuldt læringsrum, kalder det på, at de voksnes formidling tager afsæt i børnenes initiativer og bygger videre på deres nysgerrighed.
--	--

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	--

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Det observeres, at børnefællesskaberne i høj grad er initieret og drevet af børnene selv. Flere børn går spontant sammen i leg og aktiviteter, mens andre i højere grad bevæger sig i periferien og har vanskeligt ved at finde vej ind i fællesskaberne. Dette peger tydeligt på, at adgangen til fællesskaber i for høj grad overlades til børnenes egne initiativer og forudsætninger. Organiseringen af børnene veksler mellem større og mindre grupper, men fremstår ikke konsekvent afstemt i forhold til børnenes alder og deltagelsesbehov. I større fællesskaber er der en tendens til, at de mest initiativrige børn sætter retningen, mens andre børn får mere begrænsede deltagelsesmuligheder. Mindre grupper skaber derimod bedre betingelser for, at flere børn kan komme til orde og indgå aktivt, hvilket understreger behovet for en mere bevidst og systematisk organisering. Understøttelsen af børns indbyrdes relationer er i varierende grad til stede. Hvor voksne er tæt på og aktivt deltager, ses der spirende relationer mellem børnene. Omvendt ses der også situationer, hvor børn er sammen uden, at relationerne understøttes, hvilket begrænser udviklingen af de begyndende børnefællesskaber. Samtidig er det en styrke, at der arbejdes på tværs, hvor børn har mulighed for at indgå i fællesskaber på tværs af grupper. Dette giver børnene adgang til flere relationer og udvider deres deltagelsesmuligheder. Ved at koble denne praksis med en højere grad af bevidst organisering og tydelig voksenpositionering, kan børnefællesskaberne i endnu højere grad blive inkluderende og meningsfulde for alle børn. Det peger samlet set på et behov for, at de voksne gennem en tydeligere og mere bevidst positionering i højere grad understøtter relationer mellem børnene. Ved aktivt at placere sig tæt på børnenes samspil, invitere børn ind i fællesskaber og hjælpe med at skabe forbindelser mellem børnene, kan flere børn få erfaringer med at indgå i relationer og positive fællesskaber. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.

Forældresamarbejde

Tilsynets bemærkninger

Forældretilfredshedsundersøgelsen tegner et billede af et forældresamarbejde med et overordnet tilfredsstillende udgangspunkt, men også med tydelige udviklingsområder. Forældrene giver udtryk for tilfredshed med samarbejdet omkring deres barns udvikling samt med den generelle stemning ved aflevering og afhentning, hvilket peger på en grundlæggende oplevelse af tryghed og imødekommenhed.

Samtidig viser undersøgelsen, at en relativ stor andel af forældrene placerer deres vurderinger i midterfeltet – særligt i forhold til den daglige mundtlige kommunikation og den digitale kommunikation. Det indikerer, at samarbejdet ikke opleves entydigt stærkt af alle forældre, og peger på et udviklingspotentiale i forhold til at styrke den løbende dialog, tydelighed og gensidig forventningsafstemning i hverdagen.

Der ses desuden variation i forældrenes vurderinger af blandt andet støjniveau og de fysiske rammer, hvilket understreger, at oplevelsen af kvalitet ikke er ensartet på tværs af forældregruppen. Samlet set fremstår tilfredsheden derfor som stabil, men ikke entydigt høj, hvilket kalder på en fortsat udvikling af kvaliteten i samarbejdet.

Ledelsen peger på, at forældresamarbejdet i perioden har været påvirket af personaleudskiftning og ændringer i praksis, hvilket har skabt uro i forældregruppen. Dette understreger betydningen af tydelig og vedholdende kommunikation i forandringsprocesser, hvor forældre har behov for indsigt og sammenhæng. Samtidig fremhæves etableringen af et nyt forældreråd som en væsentlig mulighed for at styrke dialogen og udvikle samarbejdet fremadrettet.

Samlet set kalder resultaterne på en nysgerrighed på, hvad der ligger til grund for de mindre entydige vurderinger, så den videre udvikling kan målrettes de konkrete behov i forældregruppen.

Slutteligt er det væsentligt at være opmærksom på, at der deles med forældrene, når der arbejdes med barnet i *Hjernen og Hjertet*. Når der udarbejdes eksempelvis TOPI-vurderinger, fokuspunkter eller igangsættes tværsforløb, bør der altid sendes en børneprofil til forældrene. Dette understøtter forældrenes indsigt i barnets trivsel og udvikling samt sikrer gennemsigtighed i det pædagogiske arbejde. Samtidig giver det et fælles afsæt for dialog og samarbejde omkring barnet, hvor forældre i højere grad kan inddrages og bidrage aktivt.

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	--

Børn i udsatte positioner	
Tilsynets bemærkninger	Der observeres en praksis, hvor der i nogen grad er opmærksomhed på børn i udsatte positioner, men hvor der samtidig er behov for at styrke de differentierede tilgange og det systematiske blik for udsathed. Et konkret eksempel er et barn, som over længere tid bevæger sig i periferien af fællesskabet uden i tilstrækkelig grad at blive mødt med støtte og guidning. Barnet observerer de andre børns leg og forsøger at nærme sig, men får ikke aktiv hjælp til at blive en del af fællesskabet. Dette peger på et behov for, at de voksne i højere grad får øje på børn i udsatte positioner og tager aktivt ansvar for at skabe deltagelsesmuligheder. Barnets deltagelsesmuligheder fremstår dermed begrænsede, ikke nødvendigvis på grund af manglende tilbud, men i højere grad på grund af en utilstrækkelig voksenpositionering og støtte. Det understreger betydningen af, at de voksne arbejder mere bevidst med at organisere læringsmiljøet, så det også reelt bliver inkluderende for børn, der ikke selv tager initiativ eller hurtigt finder vej ind i fællesskaber. Ledelsens beskrivelse peger på et fokus på samarbejde omkring barnet, herunder samarbejde med ressourcepædagoger og brug af sparring og møder. Dette er en styrke, da det skaber mulighed for fælles refleksion og kvalificering af indsatsen. Samtidig bliver det afgørende, at denne viden også omsættes tydeligt til handling i hverdagen, hvor børnene mødes konkret i deres behov. I arbejdet med fokuspunkter fremstår der et særligt opmærksomhedspunkt, idet flere fokuspunkter fremstår som ikke tilstrækkeligt fulgt op og evalueret. Når fokuspunkterne i Hjernen og Hjertet fremstår uden tydelig progression, peger det på behovet for en løbende og systematisk evaluering af de pædagogiske indsatser, så det sikres, at de har den ønskede effekt for barnet. Samtidig er det centralt, at forældrene i højere grad inddrages i arbejdet med barnet. Når der arbejdes med fokuspunkter og indsatser, er det vigtigt, at forældrene er aktive medspillere, så barnet mødes med en sammenhængende indsats på tværs af hjem og dagtilbud. Dette er med til at sikre, at institutionen ikke står alene med opgaven, og at barnets udvikling understøttes i flere kontekster. Samlet set peger observationer og ledelsens besvarelse på et behov for at styrke den tidlige opsporing, den

	differentierede pædagogiske indsats og den systematiske opfølgning på børn i udsatte positioner. Dette indebærer særligt et skærpet fokus på voksnes positionering, tydeligere organisering af deltagelsesmuligheder samt en tættere og mere aktiv inddragelse af forældre og samarbejdspartnere. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>minimal</i> kvalitet.
--	---

Sammenhænge/overgange

Tilsynets bemærkninger	Der observeres en praksis, hvor der arbejdes med overgange på tværs af både de større overgange og de mindre skift i hverdagen, men hvor kvaliteten varierer afhængigt af organisering og voksenpositionering. I det eksterne overgangsarbejde – eksempelvis fra hjem, dagpleje og vuggestue til børnehave – beskrives en struktureret tilgang, hvor børn og forældre introduceres gradvist til børnehavens rammer gennem besøg, rundvisning og opstartssamtaler. Dette understøtter en tryk opstart, hvor barnet får mulighed for at opbygge relationer og blive fortrolig med de nye omgivelser. I hverdagens små overgange ses der forsøg på at anvende en legende tilgang. Et konkret eksempel er overgangen fra samling til toilet, hvor børnene bliver sendt afsted ud fra kendetegn som farven på deres strømper. Dette skaber umiddelbart engagement og kan gøre overgangen overskuelig og genkendelig for børnene. Samtidig mister tiltaget noget af sin pædagogiske værdi, idet børnene sendes afsted lige efter hinanden, hvilket medfører, at mange børn samles på badeværelset samtidig. Det reducerer muligheden for nærvær, støtte og ro i situationen. Dette peger på et behov for en højere grad af bevidst voksenpositionering i overgangssituationer – særligt på badeværelset – hvor flere børn har brug for støtte, guidning og struktur. En tydeligere organisering og fordeling af voksne vil kunne skabe bedre betingelser for, at overgangene bliver overskuelige og understøttende for alle børn. Samtidig ses der eksempler på overgange, som børnene i høj grad mestrer. Ved måltidet fremstår børnene fortrolige med rammen og venter med at spise, indtil der gives fælles signal om "værsågod". Dette indikerer, at når overgangene er tydeligt rammesat og genkendelige, kan børnene navigere i dem og deltage i fællesskabet. Samlet set peger observationerne på, at der er etableret strukturer i overgangsarbejdet, men at kvaliteten i hverdagen i høj grad afhænger af de voksnes organisering
------------------------	--

	og tilstedeværelse. Der ligger et tydeligt udviklingspotentiale i at styrke de små overgange som pædagogiske rum gennem mere bevidst positionering, tydeligere struktur og øget voksenstøtte. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Barnesyn	
Tilsynets bemærkninger	Der observeres et barnesyn, hvor børnene konsekvent mødes med ro og respekt. Der høres ikke irettesættelser eller underkendelser, og samspillet fremstår umiddelbart anerkendende, hvilket understøtter børnenes oplevelse af tryghed, omsorg og værdighed. Samtidig fremstår den sproglige tilgang i flere situationer primært konstaterende og instruerende. Børnenes initiativer mødes, men udfoldes i begrænset grad. Der mangler en tydelig nysgerrighed i nogle af de voksnes tilgange, hvor barnets udsagn bør gøres til genstand for fælles undersøgelse. Et barnesyn, der i højere grad er præget af nysgerrighed, vil komme til udtryk ved, at de voksne stiller åbne spørgsmål, undrer sig sammen med børnene og inviterer til dialog. Det handler om at være optaget af barnets perspektiv og signalere, at dets tanker og oplevelser har værdi i sig selv – ikke kun som noget, der skal besvares eller bringes videre. Herudover ses en tendens til, at det primært er de børn, der selv opsøger kontakt, som får de voksnes opmærksomhed, mens mere stille eller søgende børn i højere grad risikerer at stå udenfor. Dette peger på et udviklingspotentiale i forhold til, at de voksne i højere grad arbejder opsøgende og bevidst med relationen til alle børn, så oplevelsen af nærvær, opmærksomhed og respekt bliver mere jævnt fordelt. Der observeres samtidig en praksis, hvor en voksen i særlig grad fremstår tydeligt tilgængelig og engageret i samspillet med børnene. Den voksne er aktivt deltagende, tager initiativ i kontakten og understøtter børnenes deltagelse både i mindre fællesskaber og i den samlede børnegruppe. Dette har en synlig betydning for børnenes mulighed for at indgå i relationer og fællesskaber. Situationen fremstår som et stærkt eksempel på, hvordan en tydelig og nærværende voksenposition kan understøtte kvaliteten i det pædagogiske arbejde, og peger samtidig på et potentiale for fælles faglig refleksion i personalegruppen. Observationerne peger også på et barnesyn, hvor børn oplever tryghed i relationer på tværs af fællesskaber. Dette kommer til udtryk i en situation, hvor en dreng naturligt bevæger sig hen på en anden stue end sin egen og vinker

	til sin mor. Situationen indikerer, at barnet føler sig genkendt og tryk i relationen og understreger et barnesyn, hvor børn har adgang til flere trykke voksne og kan bevæge sig mellem fællesskaber med en oplevelse af sikkerhed og tilhørsforhold. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Dannelse og børneperspektiv

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der ses i praksis flere eksempler på, at børnene gives mulighed for at udvikle mestring og selvhjulpenhed. Børnene tager selv deres madpakker og drikkedunke med ud på legepladsen, hvilket understøtter deres oplevelse af ansvar og deltagelse i fællesskabet. Ligeledes ses der i forbindelse med aktiviteter omkring bålet differentierede mestringsmuligheder, hvor børnene både kan snitte med kartoffelskræller og dolk. Dette giver mulighed for, at børn kan deltage på forskellige niveauer og udfordres passende i forhold til deres forudsætninger. Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i forhold til at understøtte børnenes selvhjulpenhed endnu mere systematisk. I særligt rutinesituationer som på badeværelset og i garderoben ses det, at børn i perioder står længe uden støtte eller får hjælp sent. Her vil en højere grad af bevidst positionering og organisering fra de voksnes side kunne øge børnenes muligheder for at mestre selv. Når voksne er tæt på og aktivt stiller sig til rådighed, kan de støtte børnene til selv at lykkes. I forhold til inddragelse og indflydelse ses der situationer, hvor børnene gives mulighed for at handle selv og træffe valg, eksempelvis i deres deltagelse i aktiviteter. Samtidig fremstår det ikke altid tydeligt, hvordan børnenes perspektiver får reel betydning for fællesskabet. Det peger på at der er et potentiale i at arbejde mere bevidst med at inddrage børneperspektivet – også i de situationer, hvor børnene ikke selv sætter ord på det. Det gælder eksempelvis i samlere, hvor indhold og form i højere grad kan planlægges med afsæt i børnenes motivation, nysgerrighed og behov. Et styrket fokus på børneperspektivet indebærer, at de voksne ikke alene reagerer på det, børnene udtrykker direkte, men også aktivt fortolker deres engagement, opmærksomhed og deltagelse som afsæt for planlægning og justering af praksis. Herved skabes der bedre betingelser for, at børnene oplever reel indflydelse og deltagelse i et fællesskab, hvor deres perspektiver har betydning. Samlet set ses gode begyndelser i arbejdet med mestring, selvhjulpenhed og deltagelse. Der er samtidig et tydeligt
-------------------------------	---

	udviklingspotentiale i at styrke de voksnes organisering, positionering og blik for børneperspektivet, så flere børn får mulighed for at udvikle selvstændighed, opleve mestring og indgå aktivt i et demokratisk fællesskab. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Det fysiske læringsmiljø fremstår generelt vedligeholdet og indbydende, selvom bygningen er af ældre dato. Der ses flere steder en bevidst indretning med "rum i rummet", som skaber mindre, afgrænsede legezoner og giver børnene mulighed for at indgå i forskellige typer af leg. Nogle af disse zoner fremstår tematiserede og inspirerende med tydelige funktioner, hvilket understøtter børnenes leg og fordybelse. Samtidig ses der også områder, hvor potentialet ikke er fuldt udnyttet. Et konkret eksempel er et legeområde med magneter, som fremstår relativt tomt og uden tydelig visuel inspiration. Her vil det med fordel kunne styrkes ved at arbejde mere bevidst med at "dække op til leg" – eksempelvis ved at tilføre billeder, modeller eller inspirationsmateriale på væggene, som kan understøtte og udvide børnenes leg. Legetøj og materialer er primært placeret i børnehøjde, hvilket understøtter børnenes selvstændighed og adgang til leg. Det gælder også kreative materialer, som i mange institutioner ofte er utilgængelige for børnene, men her i højere grad er en del af det tilgængelige læringsmiljø. Der ses desuden mindre kroge, som inviterer til forskellige typer af leg, herunder både konstruktionsleg og lege med højere arousal, hvilket bidrager til et varieret og differentieret læringsmiljø. I forhold til støj og sanseligt miljø bør der i nogle sammenhænge være en opmærksomhed på det pædagogiske formål. Eksempelvis høres der både ved bålaktiviteten og

	under måltidet musik, som ikke er koblet til aktiviteten og ikke fremstår børnerelateret. Dette kalder på en pædagogisk refleksion over, hvordan lyd og musik anvendes i læringsmiljøet, da det kan tage opmærksomhed fra dialog, samspil og fælles fordybelse. Legepladsen fremstår som et inspirerende og varieret læringsmiljø med gode muligheder for forskellige legeformer. Der er god plads i forhold til børnegruppen, og udeområdet rummer både områder til fysisk udfoldelse, fordybelse og naturoplevelser. De velholdte blomsterbede bidrager til et æstetisk miljø, og det overdækkede uderum indrettet som science- og naturrum giver gode muligheder for undersøgende aktiviteter og læring i samspil med naturen. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	--

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Anvisning 1

Positionering og organisering

Dagtilbuddet skal arbejde målrettet med at styrke de voksnes bevidste positionering og organisering med henblik på at sikre deltagelsesmuligheder for **alle** børn. Der skal være en øget opmærksomhed på, at børn, der ikke selv finder vej ind i fællesskaber, mødes aktivt og understøttes i at blive en del af dem.

Det indebærer konkret, at de voksne:

- placerer sig tæt på børnene i leg og aktiviteter og ikke primært indtager en observerende position
- tager aktivt initiativ til kontakt med børn, der står udenfor fællesskaber
- hjælper børn ind i lege ved at bygge bro mellem børn, fx ved at sætte lege i gang eller koble børn sammen
- organiserer dagen i mindre og overskuelige fællesskaber, hvor flere børn får mulighed for at deltage
- fordeler sig bevidst og aftalt i rummet, så børnene mødes af tilgængelige voksne

Arbejdet forudsætter, at de voksne i højere grad skaber en tydelig struktur for sig selv og hinanden i hverdagen, hvor roller, opgaver og positioner er afstemt på forhånd. Denne fælles struktur skal understøtte en aktiv og fælles pædagogisk organisering, hvor ansvaret for børnenes deltagelse er tydeligt placeret og delt. Særligt børn i udsatte positioner skal mødes med vedholdende støtte, guidning og voksenopmærksomhed, så de får reelle muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber.

Anvisning 2

Samling som læringsrum

Dagtilbuddet skal arbejde målrettet med at udvikle samlingen som et meningsfuldt og engagerende læringsrum, hvor børnenes deltagelse, motivation og nysgerrighed er styrende for indhold og form.

Det indebærer konkret, at de voksne:

- tager afsæt i børnenes initiativer og spørgsmål og aktivt bygger videre på disse i samlingen
- stiller åbne spørgsmål og inviterer børnene til dialog frem for primært at formidle
- inddrager børnene aktivt, så de får mulighed for at bidrage og påvirke indholdet
- anvender konkrete og visuelle elementer (fx billeder, genstande eller handling) for at understøtte børnenes forståelse
- tilpasser længde og form, så den matcher børnegruppens opmærksomhed og behov
- møder børnene med tydeligt engagement gennem mimik, stemmeføring og kropssprog, da dette har afgørende betydning for børnenes opmærksomhed, deltagelse og mulighed for at blive fastholdt i samlingen

Arbejdet forudsætter, at de voksne skaber en tydelig fælles struktur for samlingen, hvor formål, indhold og voksenroller er afstemt på forhånd. Denne struktur skal understøtte, at samlingen ikke bliver en voksenstyret gennemgang, men et fælles læringsrum, hvor børnene oplever sig som aktive deltagere, og hvor deres bidrag får betydning for det fælles indhold.

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
6. november 2024

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
21. maj 2024

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
20. februar 2025